

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.НОВОАНДРЕЕВКА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул.Победы, 36 В, с.Новоандреевка, Симферопольский район,
Республика Крым, РФ, 297511

Принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 1
От «31» 08 2020 г.

Утверждаю:

Заведующий ДООУ

А. В. Акафьева

Приказ №

«01»

09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЛЮБОЗНАЙКИ»
(5-6 ЛЕТ)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020/ 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: воспитатель
Остапенко О. И.

с. Новоандреевка, 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по региональному компоненту	27
2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития по ребенка по парциальной программе математического развития «Игралочка».....	29
2.4. Комплексно-тематическое планирование.....	33

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.2. Организация режима дня	62
3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.4. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников	67
3.5. Особенности организации развивающей среды	70

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеобразовательной направленности на 2020--2021 учебный год (далее Рабочая программа) является составным компонентом Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа), и предусматривает систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Разработка Рабочей программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»», утвержденный приказом Минпросвещения России);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 № 32 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденный приказом Минпросвещения России);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.

Реализация программы обеспечивается посредством способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
1.	Комплексные	
1.1.	«Истоки» Комплексная образовательная программа дошкольного образования	Л.А. Парамонова.-5-е изд. Перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
2.	Парциальные	
2.1.	«Крымский венок» Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым	Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В. Феклистова, г. Симферополь ООО «Издательство «Наша школа», 2017
2.2	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е.,Москва «БИНОМ»,2019

Цели и задачи программы

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы старшей группы, определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного направления – осуществления физкультурно-оздоровительного развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Вариативная часть

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегрировании в подаче материалов с учетом региональных особенностей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи с учетом традиций народов проживающих в Крыму.
- Воспитание основ духовной культуры, формирования морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (поселку, селу), к Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
- Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

- Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувства к людям других национальностей.
- Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
- Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Развитие:

- · логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- · мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- · сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- · любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- · находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску
- · нестандартных решений задач;
- · вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

ознакомление:

- · с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- · с экспериментально-исследовательскими способами познания
- · математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); мелкой моторики;

формирование опыта:

- · аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- · работы по правилу и образцу;
- · фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- · выбора способов преодоления затруднения;
- · постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- · проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- · нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- · положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса (из ФГОС):

Оrientировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества; б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности.

Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению, они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях.

Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции», связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающее

детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Сформулированные принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Старшую группу посещают дети в возрасте от 5 до 6 лет в количестве 23 детей, из которых 16 мальчиков и 7 девочек.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений) : представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов, так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.п.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

1.2. Планируемые результаты освоения программы Интегративные показатели развития ребенка к 7 годам

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
 - использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
 - создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
 - пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
 - участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
 - в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;

- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Математическое развитие

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, /, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
- сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
 - осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и решается при решении следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому мониторинг в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре и в апреле).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Мониторинг осуществляет воспитатель.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка, по 5 образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной области с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное

На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Шестой год жизни

Образовательные задачи:

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование представление о безопасном поведении.

Содержание образовательной работы

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения педагог:

- формирует начала культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;
- приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по

отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);

- формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета;
- при приеме пищи приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;
- побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.

Для формирования эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу педагог:

- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);
- развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие;
- помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Маша грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.);»;
- побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться т.п.);
- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка;
- отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей;
- поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);
- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;
- вовлекает детей в досуговые игры, в т.ч. в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.);
- организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам;
- повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

Для развития общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками воспитатель:

- поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;
- налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.);

- стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.);
- формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;
- осуществляет педагогическую поддержку самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, название словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);
- помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

Для формирования позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях педагог:

- побуждает ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывает интерес к результатам их труда («А кто знает, зачем нужно наводить порядок?», «Ребята, а что будет, если Елена Ивановна не поставит нам на столы салфетки, не развесит в умывальной чистые полотенца?» и т.п.);
- воспитывает уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;
- приобщая детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.

Для формирования первоначальных представлений о безопасном поведении педагог самообеспечивает для детей безопасную среду, а также:

- учит ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить к раскрытым окнам, к розеткам, не разговаривать с незнакомыми взрослыми и т.п.;
- формирует у детей первые навыки сбережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега — отдохни и пр.);
- в конкретных случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы.

Познавательное развитие **Шестой год жизни**

Образовательные задачи

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, своих родителях, родственниках живущих рядом, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формирование пространственной ориентировки и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Содержание образовательной работы

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- побуждает ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других детей, рассказывать о своих игрушках и занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью), называть и различать время суток; знакомит детей с тем, что люди должны в определенное время есть, пить, спать, обсуждает, чем занимаются взрослые и дети (например, взрослые ходят на работу, дети — в детский сад, школьники учатся);
- рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.);
- знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи (чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, нужна иглолка, нитка соответствующего цвета, наперсток; чтобы починить полку, нужна отвертка, шурупы и т.п.);
- формирует представления о домах, в которых живут люди; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, молоко кипятят); о посуде; одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать); о том, что предметы и вещи продаются в магазине;

- расширяет представления детей об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул, на нем сидят, можно сесть на кресло, скамейку, лавочку, диван; летом можно сидеть на траве; когда мы играем, можно сидеть на ковре на полу и т.п.);
- организует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кофейнике варят кофе, в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель, в чайнике кипятят воду); поощряет развитие естественного любопытства детей и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира, к познанию их свойств (бумага мнется, рвется, намокает, ее можно разрезать ножницами, приклеить клеем, на ней можно рисовать; из пластилина можно лепить, холодный пластилин лепится плохо, теплый — становится мягким, лепится легче и т.п.);
- дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, твердый, мягкий и т.д.);
- воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках педагог:

- приобщает детей к отдельным традициям празднования Нового года (игры со Снегурочкой, получение подарков, украшение елки и т.д.), приготовлению подарков мамам и бабушкам, папам и дедушкам, другим детям на день рождения и т.п.
- знакомит детей с традиционными играми и игрушками (матрешками, Петрушкой др.).

Формируя представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях, педагог:

- способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет; вода на морозе замерзает, превращается в лед, в теплой комнате лед тает, превращается в воду и т.п.); знакомит детей с особенностями растений (растут; если посадить семечко, из него вырастет растение; у растения вырастают листья, цветки и т.п.); животных (бегают, прыгают, летают, спят, едят только определенную пищу, например, птицы клюют зернышки; котята пьют молоко и т.п.);
- формирует у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля; к ним прилетают разные насекомые — бабочки, стрекозы, жуки, пчелы; в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; деревья поливает дождик, и они хорошо растут); о простых связях между погодными явлениями и их последствиями (во время дождя бывает сыро, песок становится мокрым, появляются лужи и т.д.);
- организует наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;
- знакомит с некоторыми правилами поведения в природе (не нужно бросать мусор, срывать цветы, ломать веточки), объясняет, почему этого нельзя делать; всегда

запрещающим правилам предлагает альтернативу (нельзя рвать цветы, но можно их нюхать, рассматривать; нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими; нельзя разрушать палкой муравейник, но можно наблюдать за жизнью муравьев, за их передвижениями по дорожкам). Формирует бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям;

- формирует элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы (если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть, если не полить растение — оно завянет и т.п.).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- знакомит детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенками (розовый, голубой); с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); с фигурами (куб, кирпичик, пластина, призма), с параметрами величины (длина, ширина, высота), сравнивая их (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже), в процессе повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих предметов;
- учит группировать предметы по одному из признаков (например, все красные предметы или все самые маленькие); раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3 см;
- уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей и т.п.), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;
- широко использует дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборными народными игрушками — матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;
- использует конструирование из готовых геометрических плоскостных форм для составления из основных частей объекта целостного изображения (дом, машина, поезд, елка, пр.); преобразует их по величине (например, одноэтажный дом в многоэтажный, удлиняет состав поезда, пристраивая к нему еще нескольких вагонов);
- стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности: в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования из строительного материала и плоскостных геометрических форм;
- помогает детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому;
- учит различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе.

В процессе конструирования из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего-Дупло» педагог:

- ставит перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать; делать дорожку, чтобы по ней ездили машины и др.);
- приобщает детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу;
- создает развивающую систему обучения детей, переводящую их от подражательной деятельности к самостоятельной, более творческой;

- вначале вместе с детьми строит простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стульчик, кровать, домик, машинка и т.п.) и объединяет их в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка и т.п.), обращая внимание, что одни и те же конструкции можно выполнять из деталей как большей, так и меньшей величины;
- организует конструирование-игру («сюжетное конструирование») — конструирование по постепенно усложняющимся образцам (домики высокие и низкие, ворота широкие
- узкие, дорожки короткие и длинные и т. п.) обеспечивает (через обыгрывание построек) связь конструирования с игрой, речью, способствует развитию математических представлений: (формой фигур: квадрат, куб, прямоугольник), их расположением (над, под), размером (большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, короткий, длинный), формирует умение называть детали, их форму и место расположения, поощряет коллективные формы деятельности;
- предлагает достраивать конструкцию, начатую взрослым.

Речевое развитие **Шестой год жизни**

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Содержание образовательной работы

Для развития речи как средства общения и культуры воспитатель:

- налаживает общение с ребенком на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации: о событиях из его жизни (что видел с папой в зоопарке, о дне рождения, о покупке новой игрушки и т.п.), об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы (первый снег, появление первоцветов и т.п.);
- стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть);
- побуждает отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций (Как в это играть? Для чего это нужно? Кто здесь нарисован? Что он делает? И т.п.); привлекает к драматизации знакомых сказок («Теремок», «Колосок», «Лиса и Журавль» и т.п.); помогает строить высказывания, состоящие из 3—4 предложений.
- помогает налаживать речевое и игровое взаимодействие детей со сверстниками.

С целью накопления словарного запаса, обогащения речи смысловым содержанием

воспитатель:

- обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками);
- пополняет словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи);

- активизирует использование антонимов — слов с противоположным значением (большой — маленький, хороший — плохой, далеко — близко) в разных видах детской деятельности;
- активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера (Я взял лопатку. Буду делать куличики.).

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:

- побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образуя отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);
- развивает понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);
- побуждает образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша — Машенька, кукла — куколка, ключ — ключик), использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (засыпать — заснуть, завтракать — позавтракать, застегивать — застегнуть);
- учит соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка — утки, утенок — утята);
- содействует построению предложений разной грамматической структуры (Кукла спит в кроватке. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая.), используя художественную литературу и книжные иллюстрации;
- подводит детей к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера в сотрудничестве с взрослым, например, «Это ... (собачка). У нее черный (нос), колечком ... (хвост). Собачка весело ... (лает)».

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:

- побуждает говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова;
- формирует первое умение вслушиваться в звучание слов;
- учит правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков;
- побуждает правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов, отрывков из сказок; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых упражнениях «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п.

Художественно-эстетическое Изобразительная деятельность Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- помогает детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагает фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали (коричневое болото — в нем плавают зеленые листики, синее озеро — плывут разноцветные рыбки);
- учит находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;
- поддерживает стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е. Чарушина, Ю. Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды);
- помогает располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; учит соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка;
- показывает детям, как можно изменить характер образа до того, как наклеить его элементы: клоун наклоняет голову, дым идет в одну или другую сторону, калитка открыта или закрыта, лицо человека делается грустным или веселым;
- создает с детьми аппликации либо как узор с достаточно свободными компонентами (украшение салфетки, бумажной тарелки, фартука и др.), либо как часть общей композиции (колеса машины, окна в доме) и др.;
- подводит детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, соленого теста и пр., овощей, фруктов, продуктов питания (печенье, колбаса), посуды (тарелка, миска, блюдец), игрушек (мяч, кегля) а также использованием соединения с другими элементами (палочками, природным материалом) — цветов, животных (птица, еж);
- способствует переносу приобретенных способов в одном виде деятельности в другой (соединяет рисование с аппликацией, лепку с аппликацией и пр.).

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Закрепление способов «сминания» и «разрывания», «скручивание».
- Формирование ориентировки на большом листе бумаги.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Содержание образовательной работы:

Воспитатель:

- организует практическое знакомство со свойствами разной бумаги — цветом, фактурой, формой; одна бумага (писчая, гофрированная) быстро намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) — более прочная, с трудом поддается деформации и т.п.;
- организует достраивание незавершенного образа недостающими элементами (гривой, пятнами или полосками на шерсти животных и др.); а также достраивание общей много-предметной незавершенной композиции самостоятельно сделанными изображениями (елочки, цветы, животные и пр.);
- создает вместе с детьми разные композиции (поле с одуванчиками, яблоня с яблоками, цыплята в травке и т.п.), вызывая эмоциональный отклик (как красиво!);

- использует простые способы работы с бумагой: разрывание, сминание, акцентирует внимание детей на то, что один и тот же способ может быть основой изготовления самых разных конструкций, тем самым способствует выделению способов из общего контекста и их обобщению;
- включает в собственную речь и активизирует в речи детей такие слова, как наверху, внизу, над, под.
- обращает внимание на подбор цвета материала, формы и их соответствие содержанию общей композиции на большом листе ватмана.

Шестой год жизни

С детьми шестого года жизни педагог не организует конструирование из природного материала.

Художественная литература и фольклор **Шестой год жизни**

Образовательные задачи

- Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.

Содержание образовательной работы

Педагог:

- развивает у детей эмоциональную отзывчивость на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним;
- учить слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание взрослого;
- учит детей следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, рассказах, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия) и без него; передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;
- помогает детям узнавать героев произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях знакомых и незнакомых книг, в игрушках;
- создает игровые ситуации, в которых дети вступают в ролевой диалог, отвечают на простые вопросы по содержанию произведений;
- поддерживает стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения;
- создает условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев;
- соотносит содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагирует на высказывания детей по этому поводу;
- помогает родителям в организации домашнего чтения, первоначальном знакомстве детей с театром.

Физическое развитие **Шестой год жизни**

Образовательные задачи

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.

- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование начал полезных привычек.

Содержание образовательной работы

- Во время подвижных игр, на занятиях, утренней гимнастике, прогулке педагог продолжает формировать и закреплять основные виды движений.
- Ходьба: в колонне, по кругу, парами друг за другом, в разных направлениях; врассыпную на носках; высоко поднимая колени; «змейкой», с остановкой (по сигналу воспитателя).
- Бег: в колонне, по кругу по одному и парами (держась за руки); непрерывный бег длительностью до 1 минуты; быстрый бег до 10—20 м; бег в медленном темпе до 160 м.
- Ползание, лазание: ползание на четвереньках по прямой (6 м); под предметами и вокруг них; ходьба на четвереньках; подлезание под предметы, перелезание через них; пролезание в обруч; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным для ребенка способом.
- Прыжки: на месте; с продвижением вперед (2—3 м), через линии, невысокие предметы; в длину с места (до 40 см); спрыгивание с высоты (10—15 см) на мат или в яму с песком, удерживая равновесие.
- Катание, бросание и ловля, метание: катание мячей, шаров в определенном направлении; между предметами и с попаданием в предметы (расстояние до 1,5 м); подбрасывание и ловля мяча двумя руками; ловля мяча после удара об пол (2—3 раза подряд); метание предметов в горизонтальную цель снизу и от груди двумя руками или одной рукой (правой и левой); в вертикальную цель и на дальность правой и левой руками (расстояние до 2 метров).

Для развития равновесия и координации движений с детьми педагог проводит следующие общеразвивающие упражнения:

- для рук и плечевого пояса: поднятие рук перед собой, вверх, в стороны; опускание рук вниз, вращение кистями рук; сжимание, разжимание пальцев рук; хлопки перед собой, над головой;
- для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны; выполнение разнообразных движений руками, ногами, туловищем в положении сидя и лежа;
- для ног: движения выпрямленной ноги вперед, в сторону, назад на носок; приседание, полуприседание, с опорой.
- Упражнения в построении и перестроении: в колонну, в круг, в шеренгу (с помощью воспитателя, по ориентирам); повороты направо, налево.
- Ритмические (танцевальные) движения. Воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие».
- Катание на санках. Катание друг друга с невысокой горки, по ровной поверхности.
- Скольжение по ледяной дорожке. Прокатывание детей по укатанному снегу, ледяной дорожке с помощью взрослого для развития равновесия.
- Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует: езду на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами.
- Педагогом также проводятся подвижные игры: «Проползи — не задень», «Мыши в кладовой» (на развитие гибкости); «Кто дальше бросит», «Лягушки», «Поймай комара», «Зайчата», «Через ручеек» (на развитие силы мышц); «Бегите к флажку»,

«Автомобиль» (на развитие выносливости); «Сбей булаву», «Подбрось — поймай», «Пробеги как мышка, пройди как мишка», «Жмурки», «Поймай — прокати», «Пройди — не задень» (на развитие ловкости); «Лохматый пес», «Найди свой домик» (на развитие быстроты). Представленные подвижные игры могут быть дополнены по усмотрению воспитателя (с картотеки подвижные игры для детей).

Для становления ценностей здорового образа жизни педагог:

- формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 раза намыливать их до образования пены с последующим смытием); постоянно следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывать и объяснять детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (научить ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы — верхний ряд движениями сверху вниз, нижний — движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); обучать детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива;
- приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;
- побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.
- организует закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка по региональному компоненту

Задачи для старшего возраста по разделу «Природа Крыма»:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

Задачи для старшего возраста по разделу «Люди Крыма и их культуры»:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;

- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.

Месяц	Работа с детьми
Сентябрь	<i>Наш детский сад (сотрудники, план и расположение группы, оборудование обслуживающих помещений и др.)</i>
Октябрь	<i>Растительный и животный мир нашего участка (цветы, кустарники, деревья, лекарственные травы, птицы.)</i>
Ноябрь	<i>Близлежащие улицы и объекты, достопримечательности.</i>
Декабрь	<i>Наш город Симферополь (центральные улицы, парки, реки, вокзалы, достопримечательности, водохранилища)</i>
Январь	<i>Крым–республика, в которой мы живем (географическое положение, символика, столиц, физическая карта, моря, народы населяющие полуостров).</i>
Февраль	<i>Что выращивают в Крыму: (фрукты, виноград, овощи, пшеницу, рис, эфиромасличные культуры).</i>
Март	<i>Горы и леса Крыма (растительный и животный мир).</i>
Апрель	<i>Водоемы (растительный и животный мир).</i>
Май	<i>Море (название, состав воды, значение).</i>

ПЛАН-СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ НАСЕЛЯЮЩИХ ПОЛУОСТРОВ КРЫМ

- 1.Название.
- 2.Историческая справка о первых поселениях.
- 3.Национальные особенности:
 - элементы костюма;
 - национальные промыслы;
 - жилище;
 - игры ,развлечения, праздники;
 - национальная кухня;
 - виды трудовой деятельности;
- 4.Компактные места проживания на территории современного Крыма.

2.3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по парциальной образовательной программе математического развития «Игралочка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Сравнение предметов и групп предметов

- совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому- либо признаку;
- развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);
- формировать представление о таблице, строке и столбце;
- формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков =, /.

Количество и счет

- развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;
- формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки + и -;
- развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, /, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
- развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Величины

- развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;
- формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

Геометрические формы

- расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных - шар, куб, цилиндр, конус, призма,

пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;

- формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);

- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;

- совершенствовать умение называть части суток (день - ночь, утро - вечер), последовательность дней в неделе.

Содержание работы

Сравнение предметов и групп предметов

Воспитатель продолжает знакомить детей со свойствами предметов (цвет, форма, размер и пр.), тренирует умение разбивать совокупности предметов по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет совокупности по какому-либо признаку.

Уточняется представление детей о цифре как знаке, обозначающем некоторое количество предметов.

Иницируются ситуации для введения знаков, обозначающих свойства предметов. В процессе обсуждения и экспериментирования дети придумывают знаки (символы) для обозначения цвета (цветными пятнами), формы (геометрическими фигурами), размера (I - большой, I - маленький).

В старшей группе дети получают начальное представление о таблице, строке и столбце. В рамках игрового сюжета дети получают первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице (чтения и анализа данных таблицы), заполнения таблицы на основании заданного правила. С помощью воспитателя дети делают «открытие», что таблица помогает расположить предметы в определенном порядке.

Совершенствуется умение детей находить и составлять закономерности. При этом задания могут усложняться, например, за счет коммуникативного компонента - развития умения работать в парах.

Продолжается формирование представлений о сравнении групп предметов. В качестве условного обозначения групп предметов вводятся так называемые «мешочки».

Воспитатель уточняет представления детей о равных группах предметов: группы предметов равны, если они состоят из одних и тех же предметов. Дети устанавливают правило сравнения групп предметов с помощью составления пар: чтобы узнать, равны ли группы предметов, можно составить пары одинаковых предметов. Для составления пар между одинаковыми предметами в двух «мешочках» дети проводят линии («ниточки») между этими предметами. Дети знакомятся с обозначениями отношений равенства и неравенства групп предметов с помощью знаков $=$, $\neq$.

Количество и счет

В старшем дошкольном возрасте дети учатся считать в пределах 10 и, таким образом, заканчивают знакомство с записью чисел первого десятка с помощью цифр.

В детском саду авторы не рекомендуют учить детей писать цифры. Сначала дети пользуются цифровыми карточками, затем (в подготовительной к школе группе) переходят к печатанию цифр по клеткам (аналогично цифрам в написании почтового индекса).

Прежде чем познакомиться с записью числа 10, дети знакомятся с нулем. Дети узнают, что ноль обозначает отсутствие предметов: «нисколько», «ни одного».

Уточняется представление детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, об использовании знаков $=$ и $\neq$ для записи результатов сравнения количества предметов в группе. Дети учатся на предметной основе определять, в какой

группе предметов больше (меньше) и на сколько. С помощью воспитателя в рамках познавательно-исследовательской деятельности они делают ряд выводов:

- количество предметов больше в той группе, где есть лишние предметы (без пары);
- оставшиеся без пары предметы показывают не только какое из двух чисел больше, но и на сколько количество предметов в одной группе больше или меньше, чем в другой.

Организуется деятельность детей, в рамках которой они самостоятельно конструируют знаки $>$ и $<$, учатся использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов.

Для включения новых знаний в систему знаний ребенка используются различные формы работы: на тренировку умения сравнивать группы предметов путем составления пар; использовать знаки; составлять равные и неравные группы предметов, опираясь на изображенный между «мешочками» знак.

В старшем возрасте начинается формирование представлений детей об арифметических действиях сложения и вычитания. Предварительно актуализируются представления детей о целом и его частях, взаимосвязи между ними, умение составлять целое из частей.

При знакомстве с действием сложения:

- знак плюс говорит о том, что части (показывает на маленькие мешки) сложили, соединили, объединили в целое (показывает на большой мешок);
- знак равенства говорит о том, что две части, сложенные вместе, равны целому.

При знакомстве с действием вычитания:

- знак минус говорит о том, что из целого (показывает на большой мешок) вычли, взяли, убрали одну часть (показывает на маленький мешок);
- знак равенства показывает, что то, что осталось, равно второй части.

Дети устанавливают, чем отличается задача от загадки и рассказа, учатся выделять вопрос задачи и отвечать на вопросы: «Что в задаче нужно узнать - часть или целое? Как это можно сделать?»

Величины

В старшей группе дети не только уточняют представления о непосредственном сравнении предметов по длине (высоте, ширине, толщине), но и «открывают» способ определения на предметной основе, на сколько один предмет длиннее (выше, шире, толще) или короче (ниже, уже, тоньше), чем другой.

Если в младшем дошкольном возрасте дети определяют размеры предметов «на глаз» либо путем непосредственного их сравнения (приложения или наложения), то в старшем они «открывают» опосредованный способ сравнения - измерение условной меркой.

Создается ситуация, когда непосредственное сравнение размеров невозможно и необходим помощник - третий предмет или условная мерка. Использование условных мерок начинается с величины длина, что более знакомо детям и пригодится в школе в первую очередь.

Дети учатся пользоваться условными мерками при измерении не только протяженности (длина, ширина, высота) предметов с помощью палок, веревок, шагов и др., но и объема жидких и сыпучих веществ с помощью стаканов, чашек, ложек.

Во всех случаях экспериментально-исследовательская деятельность детей организуется на основе деятельностного метода. Выполняя измерения, дети тренируются в пересчете (вначале можно использовать фишки) и одновременно развивают свою речь, проговаривая с помощью воспитателя используемые способы действий.

Использование измерительных операций в разрешении проблемно-практических ситуаций позволяет подготовить детей к «открытию» отношений между единицей измерения и измеряемым объектом. В результате собственных исследований, которые дети проводят под руководством воспитателя, делают «открытие», что при измерении любой величины: чем больше мерка, тем меньшее число получится, и, наоборот; для сравнения двух предметов их надо измерять одинаковыми мерками.

Геометрические формы

У детей шестого года жизни развиваются представления о плоских и объемных геометрических фигурах, с которыми они знакомились раньше: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. Дети исследуют фигуры, выделяют их элементы, существенные свойства, делают обобщения.

В старшем дошкольном возрасте дети уточняют, в чем состоит различие между плоскими и объемными фигурами. Знакомятся с элементами объемных фигур. Актуализируются представления детей об устойчивых и неустойчивых конструкциях фигур.

В процессе поисковой деятельности дети уточняют представления о понятиях «угол», «вершина», «сторона», «граница» фигуры (многоугольника). Постепенно дети приучаются различать внутреннюю область и границу любой фигуры, считать число сторон, вершин, углов (начальный опыт детьми уже приобретен во второй младшей группе, когда они сами «открывали» название треугольника).

Пространственно-временные представления

Дети шестого года жизни продолжают осваивать пространственные отношения: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. Дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения.

В старшей группе дети уточняют ориентировки относительно себя и осваивают ориентировки относительно другого человека. Вначале дети проверяют свои выводы практически, а затем учатся мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

2.4. Комплексно-тематическое планирование в средней-старшей группе

Тема / Период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	СЕНТЯБРЬ	
02.09-30.09	Месячник безопасности «Внимание! Дети!»	
01.09.20г.	Праздник «День знаний»	
03.09.2020г	День солидарности в борьбе с терроризмом	
1 неделя <i>«Наш детский сад. Встречи после лета.»</i> 01.09 - 04.09.20г.	Знакомить детей с помещением детского сада. Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду, формировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, их профессиональных принадлежностях, знакомить детей с простейшими планами детского сада с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада. Закрепить умение отсчитывать из большего количества предметов меньшее по образцу и названному числу. Учить определять равное количество в группах разных предметов. Формировать представление о независимости числа от расположения и цвета и предметов. Учить различать формы окружающих предметов. Учить детей согласовывать друг с другом темп и ритм при произнесении скороговорки. Вспомнить с детьми название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. С помощью художественной литературы раскрывать детям образы их сверстников, вызвать желание поделиться своими впечатлениями о лете, рассказать другим о себе, познакомить с рассказом как жанром художественной литературы, его особенностями, понятием «автор» произведения. Уточнять и закреплять правильное произношение глухих звуков, изолированно и в словах закреплять у детей представление о слове определять первый звук в слове. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия.	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада.
2 неделя	Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении (группа, спальня, раздевалка).	Выкладывание

<i>«Наш детский сад. Мы - группа.»</i> 07.09-11.09.20г.	Формировать представления о разнообразии природы, знакомить с природными объектами ближайшего окружения и их взаимосвязями на территории детского сада. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием. Знакомить детей с рифмой. Развивать фонематический слух, поэтическое чутье, чувство ритма. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, учить делить на слоги двусложные слова, называть слова. Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носочках, развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	макета детского сада из строительного материала и обыгрывание в СРИ «Детский сад»
3 неделя <i>«Жизнь людей и природа в городе.»</i> 14.09-18.09.20г.	Закреплять представления о видах транспорта и обобщающее наименование «транспорт», транспорт разного назначения. Знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства. Закрепить правила дорожного движения. Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Свойства предметов и символы. Учить передавать содержание текста своими словами. Развивать интонационную выразительность речи. Учить называть слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги двух- и трёхсложные слова. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.	Коллективная аппликация «Транспорт на улицах нашего села»(коллаж)
4 неделя <i>«Жизнь людей и природа в городе.»</i> (продолжение) 21.09-25.09.20г	Формировать первоначальные представления об экологически грамотном поведении, научить понимать связи между поведением людей села и состоянием окружающей их среды. Учить систематизировать предметы по высоте, определять у себя правую и левую руку. Показывать количественный состав числа из отдельных единиц. Свойства предметов и символы. Учить самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определенными условиями, используя накопленный опыт на прошлом занятии. Формировать у детей интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к книгам. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком,	Выставка поделок «Урожай»

	учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слов. Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами на «глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Разучить ходьбу и пролезание в обруч изменением темпа движения по сигналу воспитателя, бег разучить боком, не задевая за его края.	
27.09.19г.	Праздник «День дошкольного работника»	
01.10.19г.	Всемирный день пожилого человека	
5 неделя <i>«Жизнь людей в деревне. Урожай.»</i> 28.09-02.10.20г.	ОКТАБРЬ Формировать представление и знакомить детей с образом жизни людей на селе. Продолжать знакомить детей с особенностями жизни сельских тружеников их труд и быт. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности. Обобщающие наименования «овощи» и «фрукты». Показать количественный состав числа из отдельных единиц. Учить определять форму окружающих предметов. Умение складывания бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов, освоенное в средней группе. Познакомить детей с газетой как видом периодической печати, с ее назначением, построением, отличием от книги, с профессиями людей, работающими над созданием газеты, привлекать детей к участию в совместном творческом проекте по созданию газеты. Уточнять и закреплять правильное произношение заданного звука в словах и фразах. Учить детей делить на слоги двух- и трёхсложные слова, познакомить с термином «слог», учить называть слова с заданным слогом, закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. Развивать умение ориентироваться во времени. Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине и цвету.	Изготовление объемных овощей и фруктов из бумаги для выставки.
04.10.2020г	Всемирный день животных.	
6 неделя <i>«Жизнь людей</i>	Совершенствовать представление детей с сельскими профессиями работников фермы, в чем заключается польза и значимость этих профессий о производстве молочных продуктов.	Изготовление макета «Ферма» из

<i>в деревне. Ферма.»</i> 05.10-09.10.20г.	Число 9. Цифра 9.Закреплять знание цифр. Учить выстраивать сериационный ряд из пяти предметов по длине в обоих направлениях, выполнять под счет заданное количество движений. Формировать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше). Познакомить детей с техникой “бумажной пластики”, помочь в освоении одного из способов складывания бумаги – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки. Выставка готовых поделок, формировать у детей умения, анализировать природный материал как основу будущей поделки. Создавать условия для эмоционального восприятия и запоминания образного содержания сказки, показать особенности образного языка русских народных сказок. Учить детей чётко артикулировать отдельные звуки, различать их на слух, выделять при произношении. Побуждать использовать в рассуждениях сложноподчинённые предложения. Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово, учить называть слова с заданным звуком. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы и в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий, упражняться в прыжках в высоту.	Лего конструктора.
7 неделя 12.10-16.10.20г. <i>«Мы играем»</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомство с термином «слово» Число 0. Цифра 0. Вовлекать детей в ведение диалога, побуждать задавать вопросы и отвечать на них, строить предложения разной грамматической структуры, составлять короткие тексты-повествования. Учить рассуждать. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии и прыжках.	Выставка любимых игрушек

8 неделя «Золотая осень.» 19.10.- 23.10.2020г.	Расширять представления детей о временах года, осени, также запас понимаемых слов (дождик теплый, дождик холодный, дождик сильный, дождик слабый, дождик проливной). Поощрять рассуждения, речевое и игровое взаимодействие, познакомить с явлением многозначности на примере слова «золотой», обогащать словарный запас образными словами и выражениями. Уточнять и закреплять произношение свистящих звуков. Число 10. Запись числа 10. Учить видеть равное количество в группах разных предметов, обозначая это количество цифрой, выстраивать ряд из пяти предметов разной ширины. Ориентироваться во времени. Учить детей выстраивать сериационный ряд из пяти предметов по длине в обоих направлениях. Закреплять умение детей анализировать природный материал, как основу будущей поделки, помогать детям увидеть разное в одном и том же материале, создавать образ. Учить детей сравнивать произведения разных авторов, определять их характер, замечать образные выражения. Закрепить представления об отличии рассказа и стихотворения. Вовлекать детей в диалог. Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть первый звук в слове, учить называть слова с заданным звуком. Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику; закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтик. Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движения и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии.	Осенние праздники, развлечения.
9 неделя «Дождливая осень» 26.10.- 30.10.2020г.	НОЯБРЬ Формировать представления о сезонных изменениях в природе, изменении в жизни птиц, перелетных птиц, о разнообразии вариантов их подготовки к зиме, воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать. Вовлекать детей в ведение диалога, побуждать задавать вопросы и отвечать на них, строить предложения разной грамматической структуры, составлять короткие тексты-повествования. Учить детей сравнивать предметы по весу. Показать детям относительность порядкового счета. Упражнять в построении числового ряда. Сравнение групп предметов. Знак =. Формировать у детей умение анализировать природный материал как основу будущей поделки.	Выставка детского творчества. Аппликация «Ласточки улетели».

	Дать знания о жизни народов севера, познакомить детей с новой сказкой, учить понимать и оценивать главную героиню сказки, а также поступки детей, уточнить, чему учит сказка, воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть слово с заданным звуком. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч, упражняться в равновесии и прыжках	
04.11.2020г.	Праздник «День народного единства».	
19.10-30.10.2020	Педагогическая диагностика. Заполнение индивидуальных карт развития	
10 неделя «Лес в жизни человека и животных.» 02.11-06.11.2020г.	Формировать первичные представление о лесе, как о сообществе живых организмов, связанных между собой, о разнообразии лесов и необходимости их охраны. Учить детей делить предметы на две равные части. Упражнять в умении определять, чего у них по одному, по два по пять. Развивать тактильные ощущения. Учить детей делить предметы на две равные части Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях, овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Учить детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество. Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠. Расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские. Учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей. Инициировать творческую активность детей при передаче сказочных образов в двигательных этюдах Упражнять в правильном произношении шипящих звуков. Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Учить детей создавать аппликацию в технике «мозаика», заполняя мелкими обрывками бумаги нарисованный контур, передавать в работе характерные особенности, присущие птицам, дорисовывать образ до получения композиции. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнение в равновесии, развивая координацию движения, перебрасывание мячей в шеренгах.	Акция «Кормушки для птиц»

11 неделя «Лес в жизни человека и животных» (продолжение). 09.11- 13.11.2020г	Формировать первичные представление о лесе, как о сообществе живых организмов, связанных между собой, о разнообразии лесов и необходимости их охраны. Побуждать вступать в диалог со сверстниками; составлять короткие тексты-описания; обогащать словарный запас образными словами и выражения. Продолжать учить делению предмета на две разные части, ориентировке во времени. Закреплять навыки счёта, обучать сравнению 2-х совокупностей, состоящих из одного и двух элементов. Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Сложение. Учить сравнивать образы из разных произведений. Повторить признаки различия между авторской и народной сказкой. Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять знание о роли звука, продолжать учить называть слова с заданным звуком. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнение в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах.	Кто живет в лесу и как зимует . (коллаж)
18. 11.2018г.	День рождения Деда Мороза	
12 неделя «Кто во что одет» 16.11.- 20.11.2020г.	Знакомить детей с тем, из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани, учить понимать связь между ситуацией и своим поведением, быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционным народным костюмом. Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Учить рисовать узоры по замыслу, располагать по всему листу бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве разные элементы узора. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить ориентироваться в содержании произведения и восстанавливать последовательность основных событий сказки. Подводить к пониманию отдельных образных выражений. Формировать представления о разнообразии и роли «одежды» животных (перьев, меха), ее соответствии условиям проживания и поведения животных. Повторить цифры. Продолжать учить делению предмета на две разные части, ориентировке во времени. Сложение.	Выставка детского творчества «Одежда»

	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	
13 неделя «Кто во что одет» (продолжение). 23.11- 27.11.2020г	Знакомить детей с разнообразием головных уборов, их назначением, продолжать обсуждать профессии людей и их профессиональные принадлежности. Учить передавать диалог персонажей; рассказывать сказку близко к тексту, побуждать строить предложения разной структуры, обогащать словарный запас образными словами и выражениями, уточнять значение обобщающего наименования «одежда». Показать образование числа. Тренировать в устном счете до шести. Упражнять в различении процесса и итога счета. Учить делить круг на две и четыре равные части. Познакомить с кругом и его свойствами, обучать способам сравнения предметов, группировки предметов. Сложение. Формировать у детей умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивание прямоугольника в цилиндр для создания более крупных функциональных конструкций. Вызывать у детей эмоциональный отклик на выразительное чтение сказки, создавать условия, чтобы дети ориентировались в содержании и восстанавливали последовательность основных событий сказки, подводить к пониманию отдельных образных выражений, помочь детям увидеть элементы волшебства, используемые в сказках. Уточнить значение обобщающего наименования «одежда». Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать строить предложения разной структуры. Учить передавать диалог персонажей по ролям. Учить рассказывать сказку близко к тексту. Обучать звуковому анализу слова, продолжать учить находить слова с заданным звуком, закреплять знания о роли звука. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Выставка детских работ «Обувь»
29.11.2019г.	День матери.	
	ДЕКАБРЬ	

14 неделя « Блюда русской кухни» 30.11- 04.12.2020	- познакомить с основными блюдами русской кухни. Познакомить детей с традиционной русской кухней, ее характерными особенностями. Закреплять знания детей о продуктах питания, используемых в русской кухне, о способах приготовления традиционных блюд. Вовлекать детей в диалог, побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст, учить рассуждать. Закреплять счет в пределах шести, различении процесса и счета. Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами (убирая от большей или прибавляя к меньшей); Учить делить квадрат на четыре равные части разными способами. Закреплять понятия «широкий», «узкий», вводить в активную речь слова, определяющие соотношение предметов по ширине Способствовать освоению нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. Вовлекать детей в диалог. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст, рассуждать. Учить различать их на слух, подбирать слова с этими звуками. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини-спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Вычитание.	Викторина : «Русские блюда»
--	--	--

15 неделя « Времена года. Календарь.» 07.12.- 11.12.2020г.	Закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей. Вовлекать детей в диалог, побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст, учить рассуждать. Закреплять счет в пределах шести, различении процесса и счета. Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами (убирая от большей или прибавляя к меньшей); Учить делить квадрат на четыре равные части разными способами. Закреплять понятия «широкий», «узкий», вводить в активную речь слова, определяющие соотношение предметов по ширине Вычитание. Способствовать освоению нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. Вовлекать детей в диалог. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст, рассуждать. Учить различать их на слух, подбирать слова с этими звуками. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини-спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Праздник «Зима» Изготовление масок к зимним сказкам.
--	---	---

16 неделя «Новогодний праздник. Елка наряжается.» 14.12.- 18.12.2020г.	Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Закрепить правилами безопасного поведения на новогоднем празднике. Учить систематизировать шесть предметов по высоте и длине (с разницей в 1,5 см). Вычитание. Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции. Учить детей вспоминать содержание литературного произведения и размышлять о нем. Обогащать нравственные представления детей о человеческих качествах и отношениях. Вовлекать детей в диалог. Побуждать рассуждать, фантазировать, высказываться на темы из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные, глаголы. Учить проводить звуковой. Анализ слова, закреплять знания о гласных звуках, познакомить со ролью гласных звуков в слове, продолжать учить называть слова с заданным звуком. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча друг другу.	Конкурс «Лучшее стихотворение про новогоднюю ёлочку».
17 неделя «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус.» 21.12.- 25.12.2020г.	Знакомить детей с традициями празднования новогодних праздников, родной культуры и обычаями разных народов (Дед Мороз и Санта Клаус). Закреплять понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», понятия «большой», «маленький». Дидактические игры и упражнения математического содержания. Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями). Включать детей в ситуацию экспериментирования с образами и сюжетами знакомых сказок. Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твёрдые и мягкие. Учить детей раскрывать особенности образа, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная), разнообразить (смятию) и показывать ее изобразительно – выразительные возможности. Сложение и вычитание. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость	Отправить письмо Дедушке Морозу

	и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранение устойчивого равновесия.	
18 неделя «Новогодний праздник. Коляда.» 28.12 - 31.12.2020г	Знакомить детей со старинным обычаем встречи нового года – колядками. Вовлекать в игровое взаимодействие со сверстниками, обогащать речь образными выражениями. Знакомить с образованием числа семь, учить составлять равенства групп предметов двумя способами делить треугольник на две и четыре равные части. Сложение и вычитание Формировать у детей обобщенные представления о домах и обобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием. Продолжить работу по развитию у детей воображения, умения сочинять сказки, слушать друг друга, договариваться о содержании общего замысла. Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Учить составлять короткие тексты-повествования на заданную тему. Закреплять представления детей о словесном составе предложений. Продолжать обучение звуковому анализу слова, учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, учить проводить графические линии. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в лазании на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках.	Новогодний утренник.
01.01- 12.01.2021г	Каникулы. Неделя зимних игр и забав.	
19 неделя «Цирк.» 13.01.- 15.01.21г.	ЯНВАРЬ Знакомить детей с профессиями взрослых (на примере цирковых артистов). Развивать воображение на примере придумывания цирковых номеров. Воспитывать бережное отношение к дрессированным животным. Учить правильно вести себя во время представления. Учить сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом. Развивать умение работать коллективно, договариваясь, какую часть работы будет выполнять каждый. Показать количественный состав числа семь из отдельных единиц, упражнять в счете до семи, знание цифр от одного до семи, различении форм окружающих предметов, деление круга и треугольника на две равные части.	Представление «К нам приехал цирк».

	Сложение и вычитание Познакомить детей с речевым народным творчеством. Учить детей слушать и понимать смысл традиционных колядок, играть по ролям. Развивать выразительность речи. Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Учить образовывать названия профессий цирковых артистов. Учить составлять короткие тексты-повествования на заданную тему. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков глухих, учить подбирать слова с этими звуками. Закреплять представления детей о словесном составе предложений. Учить проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть слова с заданным звуком. Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу.	
20 неделя «Зимние игры и соревнования» 18.01.-22.01.21г	Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых(на примере спортсменов), зимние виды спорта. Обогащать словарь образными выражениями; побуждать высказываться на темы из личного опыта уточнять и закреплять правильное произношение звуков, учить подбирать слова с этим звуком. Учить различать количественный и порядковый счет в пределах семи, определять левую и правую стороны своего тела, ориентироваться во времени и пространстве. Знаки >, <. Формировать у детей умение видоизменять заданную конструкцию с учетом ее назначения. Подводить детей к выделению зависимости скорости (машины, шарика) от высоты горки. Познакомить детей с небылицами в фольклоре и стихах. Помочь осознать прием «переворачивания», используемый в некоторых небылицах. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять знание о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках, познакомить с твёрдыми и мягкими согласных звуков, учить называть слова с заданным звуком, проводить графические линии пишущим инструментом.	Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку».

	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча.	
21 неделя «Путешествие на север.» 25.01.- 29.01.21г.	Формировать первоначальные представления об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. Развивать монологическую речь, умение передавать содержание рассказа близко к тексту. Упражнять в прямом и обратном счете на предметах (в пределах семи), в порядковом счете. Знакомить с цифрой ноль. Упражнять в счете на слух. Знаки >, <. Знакомить с треугольником и его свойствами. Показать детям возможности использования снега для конструирования. Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков. Развивать фантазию воображение, творчество. Учить детей рассуждать о художественных образах сказки. Развивать чувство языка, понимание образных выражений, пословиц. Подводить детей к пониманию того, что такие отрицательные черты характера, как лень, грубость, легкомыслие, осуждаются людьми. Регулировать темп речи и силу голоса. Закреплять правильное произношение скороговорок, обратить внимание на то, что части-слоги – звучат по-разному. Учить выделять ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, мягкие и твердые согласные звуки, закреплять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком, проводить графические линии пишущим инструментом. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча др., повторить задание в равновесии.	Просмотр мультфильмов на тему «Север».
22 неделя «Неделя»	ФЕВРАЛЬ Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы, пробудить интерес к предлагаемой деятельности; формировать реалистические представления о труде людей; помочь понять детям, о важности,	Изготовление книжек, альбомов «

проектной деятельности». 01.02.- 05.02.21г.	необходимости каждой профессии;формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний; развивать коммуникативные навыки;развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память; Формировать представления На сколько больше? На сколько меньше? Показать образование числа восемь. Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Различать процесс и итог счета. Учить при пересчете согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. Обучать сравнению предметов по высоте, активизировать в речи понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже». Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах, выделяя в нем основные части и детали, определять назначение каждой из них. Формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены. Развивать умение сравнивать разные произведения об одном и том же явлении; создавать условия для переживания детьми образного содержания поэтического текста, обогащать словарь детей. Уточнять представления детей о животных жарких стран. Учить подбирать синонимы к слову, существительные к определению. Активизировать глаголы, прилагательные. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Уточнить и закреплять правильное произношение заданного звука, изолированно и в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, выделять ударный слог. Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Профессия моих родителей»
23 неделя «Кто в море живет? Что по морю плывет?» 08.02-12.02.21г.	Познакомить детей со всеми видами водного транспорта, его ролью в жизни человека. Вовлекать в диалог. Учить систематизировать предметы по ширине. На сколько длиннее (выше)? Строить ряд из семи предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, различных по величине и цвету. Учить создавать конструкцию на основе своих представлений, с также с использованием простой схемы..	Выставка коллективной лепки «Кто в море живет».

	Познакомить детей с энциклопедией как видом книжного издания, ее назначением. Рассказать о многообразии энциклопедий, их отличия от других книг. Развивать интерес к справочной литературе, любознательность. Вовлекать детей в коллективное обсуждение сюжета сочинения. Побуждать самостоятельно строить небольшой текст-повествование по набору игрушек. Обогащать словарь детей образными словами. Развивать речевой слух, речевое дыхание. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге продолжительность до 1 мин, в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и забрасывание мяча в корзину.	
17.02.2021г.	День спонтанного проявления доброты.	
24 неделя «Про храбрых и отважных.» 15.02-19.02.21г.	Формировать понятие о храбрых и отважных на примере профессий связанных с «воздухом». Учить детей различать некоторые виды воздушного транспорта по названиям. Формировать представление о путешествии по воздуху. Знакомить с особенностями перемещения на воздушном транспорте. Учить ценить труд военных. Формировать представление о работе защитников (защитников воздушного пространства) Отечества. Формировать представления о независимости числа от расположения цвета предметов. Упражнять в счете до восьми, в работе с количественным составом числа из отдельных единиц, в различении количественного и порядкового счета. Измерение длины. Знакомить с процессом изготовления поделок из ниток, помогать осваивать способ создания основы для любой поделки накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать, учить пересказывать текст своими словами. Подбирать эпитеты к слову. Обогащать словарь прилагательными. Активизировать наименования профессий. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, учить называть слова с заданным звуком, овладевать пространством рабочей строки. Повторить ходьбу и бег по кругу взявшись за руки, враспынную, закреплять навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, упражнять в лазании под дугу и отбивание мяча о землю.	Чтение рассказа Носова «Живая шляпа»

25 неделя «Про самых любимых.» 22.02-26.02.21г.	Формировать на примере комнатных растений представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха, желание и умение ухаживать за растениями. Побуждать к речевому взаимодействию со сверстниками, высказыванию личного мнения, рассуждению. Упражнять в прямом и обратном счете предметов в пределах восьми. Учить определять и называть предыдущее и последующее число по отношению к названному. Определять, кто находится слева, а кто справа. Знакомить с последовательность дней недели. Измерение длины. Продолжать знакомить с процессом изготовления поделок из ниток. Помогать осваивать способ создания основы для любой поделки, накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, продолжать учить называть слова с заданным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке. Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников сложенных пополам, показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок). Продолжать знакомить с этикетом поздравлений. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучивать метание в вертикальную цель, упражнять в лазание под палку и перешагивание через нее.	Праздник «День защитника Отечества».
23.02.2021г.	Праздник «День защитников Отечества»	
26 неделя «Здравствуй солнышко» 01.03.-05.03.21.	МАРТ Знакомить детей с традиционными образами солнышка, его значение для всего живого на земле. Знакомить с квадратом и его свойствами, показать образование числительного «девять», познакомить с цифрой девять, тренировать в устном счете до девяти. Развитие познавательных процессов. Знакомить с процессом оригами . Помогать осваивать способ создания основы для любой поделки .	Выставка рисунков «Мы весну встречаем».

	Воспитывать в детях правдивость, чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям. Учить размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков, соотносить личный опыт и содержание прочитанного. Учить воспроизводить сюжет по опорным схемам. Побуждать образовывать наименования лиц женского пола. Уточнить и закрепить правильное произношение звонких звуков. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, закреплять знания о слово различительной роли звуков, продолжать учить называть слова с заданным звуком. Измерение длины. Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская ячеек, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
08.03.21г.	Праздник «Международный женский день»	
27 неделя «Весна. Капель. Половодье.» 09.03-12.03.21г.	Знакомить с весенним явлением, как половодье, обсуждение весенних явлений природы. Учить рассуждать, передавать содержание рассказа близко к тексту. Учить регулировать темп речи, силу голоса, интонацию. Показать образование числа девять, познакомить с цифрой девять, с количественным составом числа четыре. Учить устанавливать равенство и неравенство предметов, двумя способами, считать на ощупь, ориентироваться на плоскости листа бумаги. Закреплять в активной речи слова «больше», «меньше», «столько же». Обучать способам установления равенства. Знакомить со знаками «больше», «меньше», «=». Объемные и плоскостные фигуры. Совершенствовать работу детей в процессе изготовления поделок из ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки.. Способствовать развитию понимания, что подарки не только приятно получать но и не менее приятно дарить их другим, особенно близким людям. Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора. Дать представления об их традиционном использовании и научить, ими пользоваться. Побуждать детей к высказыванию личного мнения, рассуждению. Учить передавать своими словами понравившиеся отрывки из текста. Закреплять умение делить слова на слоги, учить вычленять в слове ударный слог, закреплять умение проводить звуковой анализ слова, закреп.	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы».

	Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы (трапеция из треугольника и прямоугольника). Упражнять детей в ходьбе в колонну по одному, с поворотом в др. сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
28 неделя «Вода и ее свойства.» 15.03-19.03.21г.	Формировать представления о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, с изменениями. Учить преобразовывать неравенство в равенство двумя способами. Ориентироваться в пространстве. Сравнение по объему. Формировать умение создавать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями, анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность. Показать детям, как с помощью дразнилки в народе показывали неодобрительное отношение к отрицательным качествам человека (лень, жадность, трусость, хвастовство и пр.), учить слышать слова и подбирать их по созвучию и смыслу, развивать чувствительность к нелепым ситуациям в жизни и в словесном их описании, умение по-доброму посмеяться над чем-нибудь. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Учить регулировать темп речи, силу голоса, интонацию. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную, разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, в ползании между предметами.	Выставка коллективной работа «Рыбки в аквариуме».
29 неделя «Весна. Прилет птиц.» 22.03-26.03.21г.	Продолжать работу по ознакомлению детей с весенними изменениями на примере прилета птиц, познакомить из материала дидактического .куда и откуда возвращаются некоторые птицы. Закреплять понимание отношений между числами в числовом ряду до десяти, определение чисел «соседе». Закреплять знание последовательности дней недели. Измерение объема. Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги	Аппликация «Ласточки прилетели».

	«гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм. Знакомить с устройствами простейших карт, с условными знаками и символами, учить детей ориентировать в пространстве. Познакомить детей с творчеством писателя В.Бианки. Расширить их представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему. Знакомить детей с пословицами, отражающими любовь пернатых к родному дому. Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове, познакомить с ролью ударения, продолжать учить называть слова с заданным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке. Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в равновесии и прыжках.	
27. 03.2021г.	Международный день театра	
01.04.2021г	АПРЕЛЬ День смеха. Международный день птиц.	
07.04.21г.	Всемирный день здоровья.	
22.04.2021	Всемирный день Земли	
30неделя «Камни и их свойства.» 29.03-02.04.21г.	Учить выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами. Знакомить с разнообразием камней и тем, как их использует человек, а также со свойствами разных предметов и материалов (лёгкими и тяжёлыми). Упражнять в устном счете, в прямом и обратном порядке до десяти, в составлении числа из двух меньших чисел, делить квадрат на восемь равных частей, сравнивать часть и целое. Измерение объема. Учить ориентировке на плоскости (на листе бумаги). Познакомить детей с названиями пальцев руки. Закреплять различение правой и левой руки. Побуждать аргументировать свое мнение, рассуждать. Передавать содержание сказки в свободной игре, театрализации. Побуждать детей аргументированно высказывать своё мнение, рассуждать.	Выставка «Коллекция камней».

	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке. Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. Совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Упражнять детей в ходьбе с перестроением по парам в движении, метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии, прыжках.	
(29.03-02.04.21г.)	Неделя инклюзивного образования	
31 неделя «Жизнь людей и природа в горах.» 56.04-09.04.21г	Познакомить детей с жизнью людей и природой в горах. Красоту природы и быт людей, приспособление животного и растительного мира. С творчеством народов Кавказа на примере дагестанской сказки. Развивать способность восстанавливать цепь событий, устанавливать смысловые связи как внутри произведения, так и между произведениями. Закреплять понимание независимости числа от цвета, величины и расстояние между сосчитываемыми предметами, вариантов состава числа из двух меньших чисел. Учить отсчитывать из большего количества меньшее, ориентироваться на листе бумаги. Развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков изолированно и в словах. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове на гласный звук, учить называть слова с заданным ударным гласным звуком, закреплять навыки проведения графических линий. Знакомить со способом получения «мраморной» окраски пластилина. Измерение объема. Сориентировать на поиск гармоничных цветосочетаний. Совершенствовать технику лепки округлых форм круговыми движениями ладоней. Совершенствовать аппликативную технику – учить составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передавать особенности внешнего вида растения. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по	Выставка композиции из вылепленных фигурок на фоне гор.

	повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании.	
(12.04.2021г.) (13.04.2021г.)	Праздник «День космонавтики» День освобождения села Новоандреевка от фашистских захватчиков.	Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» .
32 неделя «Путешествие на юг» 12.04.-16.04.21г	Формировать представление о жарких странах, о их климате и т.д. Формировать позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, расширять представления об объектах ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора). Способствовать проявлению интереса к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь. Формировать заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.). Учить отображать природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.). Способствовать проявлению познавательной активности во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интереса к способам достижения результата, наблюдательность. Знаки >, <. Продолжать учить ориентироваться в ближайшем природном окружении.	
33 неделя «Телевидение.» 19.04-23.04.21г.	Знакомить детей с телевидением, через знакомые детям телепередачи, которые позволяют им стать активными участниками телепрограмм, «Очумелые ручки», «В мире животных», «Спокойной ночи, малыши»... Уточнять понимание отношений между числами в числовом ряду. Закреплять умение составлять число из двух меньших. Учить выстраивать ряд из десяти предметов разной длины. Упражнять в различении правой и левой сторон своего тела, знании дней недели, развивать умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с новым для них автором. . Продемонстрировать детям зависимость смысла слова от его написания и звучания. Развивать чувство юмора и фантазию, включая детей в игру со словами и образами. Подводить детей к письменной речи. Учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Составлять коллективный рассказ в «ситуации письменной речи».	Изготовление макета телевизора и показ самодельного любимого мультфильма.

	Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными Коллективный журнал «Мы выросли». Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Показать возможности ленточной аппликации (вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить ее специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей.	
(19.04-30.04.21г)	Педагогическая диагностика. Заполнение индивидуальных карт развития детей	
34 неделя «Телевидение» (продолжение). 26.04-30.04.21г.	Продолжаем беседовать по теме телевидение, обсуждение знакомых телепередач, подготовить игру- викторину «Что? Где? Когда?». Упражнять в устном счете в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа, в количественном и порядковом счете. Показывать независимость числа от направления счета. Учить выстраивать ряд из десяти предметов, различающихся по ширине. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать фонематическое восприятие. Закрепить и уточнить правильное произношение звуков. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове, учить называть слова с заданным ударным гласным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке. Учить вырезать симметричные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строение ствола и ажурной кроны (береза, рябина, клен, яблоня). Изображать характерные особенности, делающий образ выразительным; Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении равновесия.	Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»

35 неделя «Моя страна.» 04.05.- 17.05.21г.	МАЙ Формировать у детей представление об образе Родины, о Крыме. Крым – наш родной край наполнить их значимым для детей эмоционально-насыщенным содержанием. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение. Расширить представления детей о России, показать на карте расположение страны, в которой мы живем. Вовлекать в коллективную беседу. Нуля до десяти. Закреплять умение составлять число из двух меньших. Учить выстраивать ряд из десяти предметов разной длины. Упражнять в различении правой и левой сторон своего тела, знании дней недели, развивать умение ориентироваться во времени. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Уточнять произнесение заданных звуков в связной речи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком. Показать детям возможность составления коллективной композиции на единой основе из множества однородных элементов (цветков), подготовленных детьми на занятии. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазания на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Изготовление стенгазеты «Спасибо деду за Победу!»
01.05.20г.	Праздник весны и труда.	
36 неделя. «Москва – столица» 11.05.- 14.05.21г.	Расширять представления детей о Москве – столице России. Вызывать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице России. Познакомить с пословицами и поговорками, отражающими отношение людей к столице. Упражнять в устном счете в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа, в количественном и порядковом счете. Показывать независимость числа от направления счета. Учить выстраивать ряд из десяти предметов, различающихся по ширине. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, высказываться на темы из личного опыта. Учить соотносить слово и выразительные движения; активизировать	Оформление коллажа достопримечательн ости Москвы.

	прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение мягких звуков . Учить подбирать слова с этими звуками. Формировать представления о разнообразии природы России, ее значении в жизни людей, необходимости ее охраны. Закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Формировать представления о разнообразии природы России, ее значении в жизни людей, необходимости ее охраны. Закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Совершенствовать технику – свободно варьировать разные приемы работы в соответствии с замыслом. Развивать глазомер, координацию глаза и руки. Продолжать освоение техники лепки. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в др. сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	
09.05. 2021	Праздник «День Победы».	
(23.05. 2021г.)	Единый день безопасности дорожного движения	Развлечение : «Азбука безопасности»
37 неделя. «Безопасность на дороге.» 17.05-21.05.21г	Повторить и расширить элементарные представления о правилах дорожного движения, о транспортных средствах. закрепление представлений о правилах безопасности дорожного движения - предназначении светофора, дорожных знаков; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.Продолжать воспитывать культуру поведения на улице, внимательность, умение ориентироваться при переходе дороги;Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей,умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности Совершенствовать аппликативную технику – учить составлять аппликативный светофор из отдельных элементов Побуждать аргументировать свое мнение, рассуждать. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.	

38 неделя. «Скоро лето.» 24.05-31.05.21г.	«Город чудный, город древний» Расширять представления детей о городе Симферополе – столице нашего Крыма. Вызывать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание о Симферополе, о Крыме, интерес к столице Крыма. Познакомить с достопримечательностями нашего полуострова (картинки), гостеприимном Крыме особенно в курортный сезон летом. Вовлекать детей в диалог. Уточнить знания о признаках лета. Уточнять понимание независимости числа от цвета, формы, величины предметов, расстояний между ними и от направления счета. Учить пользоваться порядковыми и количественными числительными, выстраивать сериационный ряд из трех различных по весу предметов. Уточнять знания о признаках лета. Знакомить с особенностями луга, отдельными растениями и животными, их взаимосвязи между собой и окружающей средой. Воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать эмоциональный отклик на поэтическое описание Симферополь, интерес к столице Крыма. Знакомить с пословицами и поговорками, в которых отражается отношение людей к столице. Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; познакомить с ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке. Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами.	Выставка Детских рисунков на тему летнего отдыха.
---	--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Условия реализации Рабочей программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально – технические условия в старшей группе соответствуют:

- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Правилам пожарной безопасности;
- Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой.

Групповое помещение разделено на:

- приёмную-раздевальную;
- игровую-столовую;
- спальную;
- туалетную;

Помещение для **приема детей**(приёмная –раздевальная) удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются фотографиями детей. В раздевалке достаточное количество скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, стенд для демонстрации детских работ (папка с консультациями для родителей, консультации несут информацию соответствующую старшему дошкольному возрасту).

В **групповой комнате** расположена детская мебель: парты, стулья. Уют и тепло создаёт ковёр, на котором дети играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей.

Уютная, спокойная обстановка **спальной комнаты** располагает детей к спокойному переходу ко сну.

Оборудование **туалетной комнаты** приспособлено к нуждам детей, санитарная техника соответствует антропометрическим показателям, цветовая гамма и оформление соответствует назначению.

На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе. Эстетично выглядит оборудование, рационально размещённое на участке, создан красивый ландшафт (летом - аллеи, клумбы, лужайки).

В детском саду имеется: зал для музыкальных/спортивных занятий, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество в группе
1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.). Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды.	по 4 шт.
2	Шкаф для размещения материалов, пособий для НОД	1 на группу
3	Книжная полка-этажерка	1 шт.
4	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 шт.
5	Стол	8шт.
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	На каждого ребенка
7	Уголок природы	1 шт.
8	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	1 шт.
9	Контейнеры для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	4 шт.
10	Доска мобильная, магнитная (для демонстрации иллюстрационного материала)	2 шт.
11	стенд для выставки детских работ.	1 шт.
12	Тематическая доска	1 шт.
13	Уголок театра	1 шт.
14	«Парикмахерская» (игровая зона)	1 шт.
15	Национальный уголок	1 шт.
16	Уголок для экспериментов	1 шт.
17	Уголок по ПДД	1шт.
18	Кукольный уголок	1 шт.
19	Уголок «Больничка»	1шт.
20	Уголок ряженья	1шт
21	Уголок дежурных	1шт

Методическое обеспечение программы **Учебно-методический комплект**

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5 -6 лет. — М., 2012.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5 -6 лет.— М., 2014

Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей "Истоки"/ Составитель Трифонова Е.В. — М., 2015.

Методические пособия

Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты. Волгоград: Учитель, 2015.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Емец А.А., Коваленко О.Н., Шапка О.В. Хрестоматия для чтения. – Харьков, 2012

Джежелей О.В., Емец А.А. Читаем детям. – Харьков, 2012

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Кемилева Э.Ф., Лапина Т.В., Огурцова Л.В. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края. - Волгоград

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2015.

Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия. - Волгоград: Учитель, 2014.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015.

Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Шорыгина Т.А., Парамонова Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2016.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. – М.: «МОЗАИКА –СИНТЕЗ» 2015

Колдина Д.Н. Мастерим с детьми (5 – 6 лет). – М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2015

Колдина Д.Н. Рисование с детьми (5 – 6 лет). – М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2015

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игра-занятия с дошкольниками. – М. ТЦ Сфера, 2015

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М., «Мозаика-Синтез», 2015.

Колмеец Н.В. формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. – Волгоград: Учитель, 2015.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию (для детей старшей группы). – С.: мсп «Ната», 2008.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М. ТЦ Сфера, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Цветкова Т.В. Демонстрационные картинки «Дикие животные (2)». М., ТЦ Сфера

Цветкова Т.В. Демонстрационные картинки «Деревья и кустарники». М., ТЦ Сфера

Цветкова Т.В. Демонстрационные картинки «Птицы России». М., ТЦ Сфера

Цветкова Т.В. Демонстрационные картинки «Цветы полевые». М., ТЦ Сфера

Шипунова В.А. ОБЖ. Безопасное общение. АО «ПРИЗ», г. Рязань

Шипунова В.А. ОБЖ. Опасные предметы и явления. АО «ПРИЗ», г. Рязань

Исходя, из появившихся в МБДОУ технических условий, у педагогов есть возможность поиска необходимой информации в сети интернет, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, создавать видеоролики.

3.2. Организация режима дня в старшей группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи, укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Формирование культурно-гигиенических навыков, поощрение самостоятельности и активности детей.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	5-6 лет	Направленность работы педагога
Утренний прием детей Свободная деятельность. Утренняя гимнастика	7.30-8.20 8.20-8.30	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.10	Игры детей, предварительная работа к НОД
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы).	9.10-11.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная, коммуникативная деятельности, воспитание навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10.10 – 10. 20	
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.00	Воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдения и труд в природе. Двигательная активность. Самостоятельная игровая деятельность.
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00	Воспитание самостоятельности, сон.
Подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Театрализованные развлечения, досуги.	15.15-16.30	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.

Подготовка к полднику, полдник.	16.30-16.50	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, образовательная деятельность в режиме.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.50-18.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность.

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	5-6лет	Направленность работы педагога
Утренний прием детей Свободная деятельность.	7.30-8.20	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками.
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Детская деятельность на участке Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	8.50-10. 00	Игры детей, предварительная работа к НОД
Второй завтрак	10.00 – 10. 10	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения,
Прогулка. Детская деятельность на участке Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.10-12.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность
Возвращение с прогулки	12.10-12.15	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00	Воспитание самостоятельности, сон.

Подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.50	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, образовательная деятельность в режиме.
Театрализованные развлечения, досуги.	15.50-16.30	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, Прогулка. Игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой.	16.30-18.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность.

Структура образовательного года

Образовательный год начнется 1 сентября и заканчивается 31 августа.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1 – 30 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя в подготовительной группе).

1 октября – 31 октября - образовательный период,

19 октября-30 октября – педагогическая диагностика.

2 ноября – 6 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

9 ноября – 18 декабря – образовательный период.

21 декабря – 11 января – мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

11 января – 29 февраля – образовательный период.

1 марта – 7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

5 апреля-16 апреля – итоговые занятия.

19 апреля-30 апреля -- педагогическая диагностика.

16 мая – 29 мая – творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	№ п/п	Вид НОД
Понедельник	1.	Ознакомление с природой/ Ознакомление с окружающим
	2.	Познание Краеведение/ Конструирование
	3.	Музыка в зале в 10-30
Вторник	1.	Коммуникация. Подготовка к обучению грамоте
	2.	Худ. творчество. Рисование

	3.	Физкультура в зале в 15.15
Среда	1.	Познание ФЭМП
	2.	Худ.творчество: Аппликация/лепка
	3.	Музыка в зале в 16.00
Четверг	1.	Коммуникация . Развитие речи
	2.	Физкультура на прогулке
Пятница	1.	Худ.творчество Декоративное Рисование
	2.	Физкультура в зале 9.40

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий час»

Проводиться эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка дошкольного возраста.

Традиция «Витаминный день»

Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Это помогает воспитателю настроить детей на предстоящий день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом

ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Он создаёт ситуации, в которых распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника.

3.4. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

В старшей группе воспитатели реализуют задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников, воспитатели используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).

Воспитатели предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Создают родителям условия для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Воспитатели осуществляют профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества.

Заботятся об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ	1. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация в уголок здоровья : «Витаминный календарь. Осень». 4. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе». 5. Консультация : «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».
ОКТАБРЬ	1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». 2. Консультация: «Правила хорошего тона за столом». 3. Памятка для родителей»: Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5 -6 лет». 4. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей. 5. Выставка поделок из овощей «Забавные овощи».
НОЯБРЬ	1. Консультация : «Методика формирования навыков «Самообслуживания». 2. Памятка «Труд в природе». 3. Консультация для родителей по экологическому и экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в семье. 4. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг родителей. 5. Выставка рисунков: «Портрет мамы».
ДЕКАБРЬ	1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!». 2. Беседа «Какие читать сказки детям, воспитание сказкой» 3. Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребенку. 4. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний». 5. Привлеч родителей к подготовке к новому году. 6. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка». 7. Праздник «Новый год».
ЯНВАРЬ	1. Консультация: «Спасибо - важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников». 2. Родительское собрание : «Как отвечать на детские вопросы». 3. Папка - передвижка «Зима. Зимние игры и забавы». 4. Конкурс на лучшую кормушку. 5. Консультация «Международный день спасибо 11 января».

ФЕВРАЛЬ	1.Выставка рисунков «Мой папа». 2.Спортивный праздник совместно с родителями: «Праздник посвященный Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг». 3.Консультация в уголок: «Какой хороший папа!». Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица». 4.Консультация для родителей : «Народные традиции». 5.Картотека стихотворений посвященных 23 февраля.
МАРТ	1.Подготовка к празднику 8 Марта. 2.Консультация «Мама слово золотое – роль матери в воспитании дошкольника». 3.Консультация для родителей по формированию у детей ФЭМП на тему «Математические игры в домашних условиях». 4.Консультация для родителей «как предупредить весенний авитаминоз». 5.Памятка для родителей :Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
АПРЕЛЬ	1.День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями. 2.«День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунков. 3.Консультация для родителей «Духовное и нравственное воспитание детей». 4.Картотека дидактических игр по ФЭМП. 5.Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью». 6.Субботник по уборке участка. 7.Выставка рисунков «Зеленая планета».
МАЙ	1.Консультация «Народные традиции : «День труда». 2.Подготовка и проведение праздника, совместно с родителями к Дню Победы. 3.День памятника.Возложение цветов к памятнику «Великой отечественной войны». 4.Выставка детских работ – поздравление «День Победы». 5.Беседа «Развивающие игры летом». 6.Подготовка к празднику «День защиты детей». 7.Консультация для родителей «Помогите запомнить детям правила пожарной безопасности». 8.Анкетирование родителей» Безопасность вашего ребенка».
ЛЕТО	1.Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 2.Консультация медсестры: «Об особенностях питания и закаливание детей летом». 3.Семинар – практикум «Игры для детей с водой и песком». 4.Беседа «Отдых на море. Игры с детьми». 5.Беседа : «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребенком». 6.Спортивный и музыкальный праздники.

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды старшей группы.

Построение среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и создавать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.
- Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.
- Строго соблюдается требование безопасности предметно- пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Центр науки.

Центр Науки оснащен следующими развивающими играми, наглядными пособиями и материалами:

- счетный материал;
- наборы картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»;
- развивающие папки по ознакомлению с окружающим: «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие животные», «Птицы»;
- развивающие логические игры: «Найди пару», «Ассоциации», «Домино»; мозаика;
- дидактические и развивающие игры по экологии «Времена года», «Чей малыш?», и др.;
- тематические наборы карточек;
- наборы знаков дорожного движения, макет светофора;
- муляжи фруктов и овощей;
- наборы фигурок животных леса, Африки и домашние животные;
- календарь «Погода» с набором карточек;
- природный материал (шишки, камешки);
- иллюстрации о природе, фотографии растений и животных нашего края, литература по экологическому воспитанию;

- лейки; тряпочки; палочки для рыхления; фартуки;
- уголок природы, стол для экспериментирования
- материалы для экспериментирования (магниты, деревянные брусочки, ракушки, соль, сахар и др.); набор мерных стаканчиков, ложек;

Центр книги.

- Художественная литература в соответствии с возрастом детей;
- разрезные кубики, пазлы «Мои любимые сказки»;
- иллюстрации по сказкам;
- портреты писателей и поэтов.

Театральный центр.

- Пальчиковый театр
- Маски для театрализованных представлений.
- Уголок ряжения
- Ширма

Центр творчества.

Для изобразительной деятельности в Центре Творчества собран следующий материал для:

- **Рисования:** акварель, гуашь, кисточки, баночки, альбомы для рисования, трафареты, цветные карандаши, раскраски.
- **Лепки:** Пластилин, формочки, доски для работы с пластилином.
- **Аппликации:** Цветная бумага, картон, безопасные ножницы, кисточки, тряпочки, клееночки.
- **Самостоятельной художественной деятельности:** наборы для детского творчества, бросовый и природный материал, дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Дорисуй предмет».

Изделия народного промысла: Матрешки, свистульки, деревянные ложки.

Музыкальный центр.

- **Детские музыкальные инструменты:** дудочка, шумовые инструменты, погремушки.
- Детские музыкальные книжки.

Физкультурный центр.

Для развития физических качеств и оздоровления детей Физкультурный центр был оснащен следующим инвентарем и играми:

- флажки; мячи, скакалки;
- боулинг
- набор для метаний

Центр сюжетно-ролевых игр.

- **Сюжетно-ролевые игры:** «Больница», «Салон красоты», «Дом», «Магазин», «Гараж», «Слесарная мастерская»
- **Рольевая атрибутика:** Халат и шапочка для врача; фартук и накидка для парикмахера. Каска и рубашка для пожарника
- Куклы; коляски

Строительный центр.

Мелкий и крупный строитель; конструктор «Лего»; конструктор для создания фантастических построек; деревянный конструктор;

- машины; солдатики; набор «Инструменты».

71

(Солнечный сад)

орнит

) листа (об)

Прошито, прошнуровано и скреплено печатью

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка»



М.П.

/Акафьева А.В./